

## Udskolingens aktørbeskrivelse

Ørstedskolens udskoling er naturligvis optaget af at skabe de allerbedste rammer for nogle gode år i udskoling. Det betyder, at Ørstedskolen helt grundlæggende skal sikre en rar, tryk, ærlig og god skolekultur. Derfor er Ørstedskolen også optaget af, at opbygge en fælles ramme, som alle kender og kan regne med.

Ørstedskolen skal og vil værne om fællesskabet – både de store og små. Og lige gyldigt om man er lille eller stor, skal man opleve forpligtende fællesskaber i form af tema- /emneuger, hvor synergier i udskoling kan opstå.

En måde hvorpå udskoling skaber konsensus og fællesskab til hverdag er, når vi afholder fællessamling hver uge, hvor vi synger, inspirerer, fortæller, husker på, undres og glædes sammen.

Når vi vil værne om fællesskabet betyder det også, at hver enkelt elev er vigtig. Det er vigtigt at understøtte fællesskabet med sin tilstedeværelse. Ørstedskolens udskoling har præciseret nogle fraværsprincipper, som sikrer både elever, forældre og skolen en god mulighed for at holde fast i det daglige fællesskab.

Der er et helt særligt beredskab i udskoling, som er et forebyggende, indgribende og opfølgende team, der hver uge opdaterer status og koordinerer indsatser. Teamet består af intern koordinator, PPR, Familieafdelingen og afd. leder.

Her bibringes skolen en sparring på konsultativt niveau om de elever, som skolen har en opmærksomhed omkring. Endvidere kan elever i PPR-regi og / eller Familieafdelingen drøftes med henblik på justering eller iværksættelse af nye indsatser. Denne forpostordning tilgodeser en hurtig indgriben og beslutningstagen. Det har bibragt Ørstedskolens udskoling en meget hurtig sagsbehandling og dermed hurtig konkret indsats i afdelingen.

Den kollektive faglige opfølgning sker på to årlige klassekonferencer, hvor målet er en fælles bevidsthed og heraf akkumuleret præcis indsats til de elever, der i forskellige faglige sammenhænge er udfordret. Det er læse – og matematikvejlederne, der forestår disse konferencer og har på forhånd bearbejdet data, som årgangsteamet præsenteres for og skal opstille mål og muligheder til faglige løft i samabrejde med læse- og matematikvejlederne.

Konkret udmøntes strategien om at gøre hver enkelt elev så dygtig som muligt på følgende måde:

### 7. årgang:

**7. årgang tilgodeses med indsatser, der skal sikre den bedste start i udskoling, samt med et dannelsesaspekt der danner grundlag for de kommende og sidste år i grundskolen.**

- **Databaserede overleveringsmøder mellem afgivende og modtagende skole(r)**
- **Mit liv, min læring**
  - **Omfang: Skemalagt med 2 ugentlige lektioner fra sommerferie til efterårsferie samt fra påske til sommerferie.**
  - **Indsats: Hele årgangen skal igennem et introforløb omkring ”Kend dig selv” og ”Mig og de andre” samt en stilladsering af fag-faglige områder i hhv. dansk og matematik.**

- **Formål:** Der arbejdes med alle elever på årgangen med det formål at fremme de kompetencer der arbejdes henimod i forbindelse med UPV.
- **Motivationsafdækning**
  - **Omfang:** Alle elever på årgangen.
  - **Indsats:** Elevprofiler vedr. motivationsorientering
  - **Formål:** At koble elevens motivationsprofil med den faglige profil (udarbejdet af læsevejlederne) med henblik på at skabe evidensbaserede indsatser (forebyggende).
- **Skolepædaogoger:**
  - **Omfang:** 27 lektioner der skemalægges periodevist
  - **Indsats:** Ressourcen Indgår pt. i det samlede introforløb på 7. årgang
  - **Fremadrettet kan/skal ressourcen sættes i spil og sammenhæng med de øvrige indsatser på årgangen.**
  - **Specifikt trivselsforløb i alle klasser på årgangen**
  - **AKUT-indsatser**
  - **Formål:** At optimere det tværfaglige samarbejde med en inkluderende tilgang
- **Supplerende undervisning dansk**
  - **Omfang:** Planlagte forløb som fremgår af læsevejledernes matematikvejledernes årsplan
  - **Indsats:** Hold eller enkelte elever med særlige fagspecifikke behov:
    - Ordblinde elever
    - Elever med vanskeligheder i læseforståelse
  - **AW-kursus**
  - **Basisdansk**
  - **Formål:** Supplerende faglig støtte til elever i almenklasserne
- **Supplerende undervisning matematik**
  - **Handler om** →
    - supplerende FØR-undervisning af elever med særlige forudsætninger
    - understøttende CO-teaching
    - vejledning
    - testning
  - **fokus er på** →
    - opmærksomhedspunkterne jvf. FFM
    - gode vaner og værktøjer
    - strategier
    - differentierede opgaver og/eller undersøgende matematik
  - **afsæt tages i** →
    - forventningsafstemning med årgangenes matematiklærere
    - planlægning i samspil med årsplaner
- **Praktik**
  - **Planlagte 3-dages forløb med forældre**
- **Educattia – samarbejde med Erhvervsskolen om EUD**

## 8. årgang:

Vi søger at minimere antallet af elever, der ikke er udd.parate. Det kræver særlig tilrettelagte forløb allerede fra starten af skoleåret, hvor vi skal gribe dem så hurtigt som muligt i forhold til både faglige og personlige/socialt udfordringer. Et af de særlige værktøjer, vi vil gribe fat i, er en kortlægning af vores elevers motivationsorienteringer, således at vi gennem reflekterende og datatorienteret praksis og evidens kan målrette såvel indsatser som faglige forløb. Vi har en høj grad af forventning om at "rette" 8. årgang til på de dannelsesmæssige ambitioner, da de stadig er påvirkelige. Særligt vores fraværspolitik skal ind under huden gennem konstant påvirkning og opfølgning. Vores for nuværende særlige indsatser i den supplerende undervisning knytter direkte an til den faglige målsætning om nedbringelsen af de ikke-udd-parateunge.

- **Mit liv, min læring – TURBOforløb**
  - **Omfang:** 30 timer primo 2019
  - **Indsats:** Intensivt dansk og matematik forløb, knyttet an til Mit liv, min læring
  - **Formål:** At højne de kompetencer, der kan gøre eleverne udd. parate fremadrettet
  
- **Motivationsafdækning**
  - **Omfang:** Alle elever på årgangen.
  - **Indsats:** Elevprofiler vedr. motivationsorientering
  - **Formål:** At koble elevens motivationsprofil med den faglige profil (udarbejdet af læsevejlederne) med henblik på at skabe evidensbaserede indsatser (forebyggende).
  
- **Skolepædaogoger**
  - **Omfang:** 27 lektioner der skemalægges periodevist
  - **Indsats:** Ressourcen sættes i spil og sammenhæng med de øvrige indsatser på årgangen.
  - **Specifikt trivselsforløb** i alle klasser på årgangen
  - **AKUT-indsatser**
  - **Formål:** At optimere det tværfaglige samarbejde med en inkluderende tilgang
  
- **Supplerende undervisning dansk**
  - **Omfang:** Planlagte forløb som fremgår af læsevejledernes og matematikvejledernes årsplan
  - **Indsats:**
    - **AW-basiskursus**
    - **Hold eller enkelte elever med særlige fagspecifikke behov:**
    - **Ordblinde elever**
    - **Elever med vanskeligheder i læseforståelse**
  - **Formål:** Supplerende faglig støtte til elever i almenklasserne

- **Supplerende undervisning matematik**
  - **Handler om →**
    - **supplerende FØR-undervisning af elever med særlige forudsætninger**
    - **understøttende CO-teaching**
    - **vejledning**
    - **testning**
  - **fokus er på →**
    - **opmærksomhedspunkterne jvf. FFM**
    - **gode vaner og værktøjer**
    - **strategier**
    - **differentierede opgaver og/eller undersøgende matematik**
  - **afsæt tages i →**
    - **forventningsafstemning med årgangenes matematiklærere**
    - **planlægning i samspil med årsplaner**
- **Praktik**
  - **Planlagte ugeforløb, der evalueres og følges op med portfolio**
- **Særlige samtaler med ikke uddannelsesparate**
- **Kollektiv samt individuel vejledning med UU-vejledere**

## 9. årgang:

Vi ved, at vores 9. årgang er udfordret på tid og kapacitet. Vi har dog den klare målsætning, at få gjort så mange elever prøveklar med en særligt prøverettet indsats. Samtidig er det et år, hvor vi bliver udfordret på dannelsesmæssige aspekter, og hvor fravær og personlige/følelsesmæssige issues, er en præmis. Derfor målretter vi ligeledes vores motivations-indsats på de særlige elever, der "her-og-nu" skal hjælpes ind på sporet – både med egen refleksion og undervisningens tilrettelæggelse. Mit liv, min læring kører fortsat som en mulighed for de ikke uddannelses-parate, hvor vi fortsætter med at arbejde med kompetencer, der skal videreudvikles. Ligeledes sætter vi særligt tryk på at løfte de faglige kompetencer for de elever, der har særligt brug for støtte i prøveøjemed, således at så mange som muligt opnår en afgangseksamen og oplever, at valg af uddannelse er meningsgivende og værd at forfølge.

- **Mit liv, min læring**
  - **Omfang: Løbende og efter behov – indtænkes i undervisningen generelt på 9. årgang**
  - **Indsats: En særlig støtte til elever med følelsesmæssige og sociale behov**
  - **Formål: At nedbringe fravær, øge fællesskabet og understøtte udviklingen af personlige kompetencer**

- **Motivationsafdækning**
  - **Omfang:** Alle elever på årgangen.
  - **Indsats:** Elevprofiler vedr. motivationsorientering
  - **Formål:** At koble elevens motivationsprofil med den faglige profil (udarbejdet af læsevejlederne) med henblik på at skabe evidensbaserede indsatser (forebyggende).
  
- **Skolepædaogoger**
  - **Omfang:** 27 lektioner der skemalægges periodevist
  - **Indsats:** Ressourcen sættes i spil og sammenhæng med de øvrige indsatser på årgangen.
  - **Specifikt trivselsforløb** i alle klasser på årgangen
  - **AKUT-indsatser**
  - **Formål:** At optimere det tværfaglige samarbejde med en inkluderende tilgang
  
- **Supplerende undervisning:**
  - **Omfang:** Planlagte forløb som fremgår af læsevejledernes og matematikvejledernes årsplan
  - **Indsats:**
    - Prøverettet AW- og strategikursus
    - Hold eller enkelte elever med særlige behov
    - Terminsprøver
    - Projekt opgaven
    - Ordblindehold, prøverettet træning
    - Ordblindehold, støtte til synopsis, b-prøven i mdt. Dansk
  - **Formål:** Supplerende faglig støtte til elever i almenklasserne
  
- **Supplerende undervisning matematik**
  - **Handler om** →
    - supplerende FØR-undervisning af elever med særlige forudsætninger
    - understøttende CO-teaching
    - vejledning
    - testning
  - **fokus er på** →
    - opmærksomhedspunkterne jvf. FFM
    - gode vaner og værktøjer
    - strategier
    - differentierede opgaver og/eller undersøgende matematik
  - **afsæt tages i** →
    - forventningsafstemning med årgangenes matematiklærere
    - planlægning i samspil med årsplaner
  
- **Praktik**
  - Planlagte ugeforløb, der evalueres og følges op med portfolio
  
- **Kollektiv samt individuel vejledning med UU-vejledere**